



PEDAGOGIE DU FRANÇAIS AU NIGERIA : PROBLEMATIQUES ACTUELLES, APPROCHES NOVATRICES ET ORIENTATIONS PROSPECTIVES

BALOGUN EROMUDU JOSEPHINE, PhD

Department of History and International Studies

Edo State University, Iyamho Uzairue,

Edo State, Nigeria

balogunjosephine15@gmail.com, balogun.josephine@edouniversity.edu.ng

Résumé

Dans un contexte marqué par la suprématie croissante de l'anglais et le recul de l'apprentissage des langues étrangères, le présent article interroge la place et l'avenir du français au Nigeria. À partir d'une enquête quantitative par questionnaire, il met en évidence des obstacles récurrents (désaffection des apprenants, faiblesse des ressources matérielles et humaines, domination symbolique et utilitaire de l'anglais), mais aussi des leviers d'innovation, tels que l'intégration du numérique, les approches centrées sur l'apprenant et la ludification. L'analyse confirme que la pérennité de la didactique du français dépend de sa capacité à se repositionner dans un environnement plurilingue et globalisé. Elle plaide, en conclusion, pour un arrimage du français aux besoins professionnels et à la formation interculturelle des apprenants nigériens.

Mots-clés : enseignement du français, enjeux critiques, innovations didactiques, Nigéria.

Introduction

L'enseignement du français au Nigéria s'inscrit dans un environnement linguistique d'une grande complexité, marqué par la coexistence de l'anglais, langue officielle héritée de la colonisation britannique, et de plus de cinq cents langues autochtones, parmi lesquelles le haoussa, le yoruba et l'igbo occupent une place prépondérante Bamgbose (12). Dans ce paysage plurilingue, le français s'impose non seulement comme langue étrangère mais aussi comme langue de voisinage, compte tenu de la proximité du Nigéria avec nombreux pays francophones tels que le Bénin, le Niger, le Tchad et le Cameroun Adegbola (45). Cette dimension géopolitique et économique confère au français une valeur stratégique, notamment dans les échanges commerciaux, diplomatiques et culturels de la sous-région ouest-africaine Akindele (78).

Cependant, malgré une volonté politique réaffirmée par la politique linguistique nationale qui reconnaît le français comme *deuxième langue officielle* depuis, 1996 (Federal Ministry of Education 1998), la pédagogie du français au Nigéria reste confrontée à des obstacles persistants. Parmi ces défis figurent le manque de ressources pédagogiques adaptées aux réalités locales,



l'insuffisance de la formation continue des enseignants, ainsi qu'une motivation limitée des apprenants due au français jugé peu utile dans la vie quotidienne Tchagbara (122); Adepoju (67). Comme le souligne Obioma, « la difficulté majeure réside dans la transposition d'un modèle didactique souvent importé sans adaptation au contexte culturel et linguistique nigérian » Obioma (54).

Les évolutions récentes dans la didactique des langues étrangères, portées par l'approche actionnelle, du *Cadre européen commun de référence pour les langues* (CECRL), ont profondément renouvelé la réflexion sur les méthodes d'enseignement. Le Conseil de l'Europe définit cette approche comme une pédagogie visant à former « un acteur social capable de mobiliser ses compétences linguistiques dans des situations de communication réelles » Conseil de l'Europe (18). Dans cette optique, Puren plaide pour une didactique intégrant la tâche comme unité centrale d'apprentissage, tandis que Louis Porcher insiste sur la nécessité de développer une compétence interculturelle qui dépasse la simple acquisition linguistique Puren (2004); Porcher (1995).

Dans le contexte nigérian, ces orientations méthodologiques revêtent une importance particulière. Comme le note Adéjumo, « former des apprenants capables de communiquer en français, c'est leur ouvrir les portes d'un espace économique et culturel élargi, au-delà des frontières anglophones » Adéjumo (103). Ainsi, repenser la pédagogie du FLE au Nigéria, c'est aussi contribuer à renforcer l'intégration régionale et à promouvoir le dialogue interculturel en Afrique de l'Ouest.

En conséquence, cette étude se propose d'explorer les problèmes actuels de l'enseignement/apprentissage du français au Nigéria, d'identifier les approches novatrices expérimentées dans les établissements scolaires et universitaires, et enfin de formuler des orientations prospectives visant à améliorer l'efficacité et la pertinence du français langue étrangère (FLE) dans ce contexte plurilingue et pluriculturel.

Objectifs de l'Étude

De ce fait, les objectifs ci-après représentent les orientations essentielles sur lesquelles repose cette étude.



- 1.Examiner les enjeux contemporains de l'enseignement du français au Nigéria, en lien avec la motivation des apprenants, la formation des enseignants et les politiques linguistiques.
- 2.Recenser et analyser les approches pédagogiques novatrices (pédagogie actionnelle, les outils numériques, approches interculturelles) mises en œuvre dans les établissements éducatifs nigériens.
- 3.Apprécier la pertinence et l'efficacité de ces dispositifs dans le contexte sociolinguistique et éducatif du Nigéria.
- 4.Formuler des orientations prospectives en vue d'accroître la qualité et l'attractivité de l'enseignement du français au Nigéria à moyen et long terme

Questions de Recherche

- 1.Quelles difficultés majeures entravent actuellement l'enseignement et l'apprentissage du français au Nigéria ?
- 2.Quelles démarches pédagogiques innovantes sont ou pourraient être exploitées pour renforcer cet enseignement ?
- 3.Dans quelle mesure les technologies éducatives et les approches interculturelles favorisent-elles la motivation et la compétence communicative des apprenants ?
- 4.Quelles stratégies durables peuvent être envisagées pour assurer le développement pérenne de la pédagogie du français au Nigéria ?

Revue de la littérature

L'enseignement du français au Nigeria s'inscrit dans un contexte de tensions linguistiques et identitaires, marqué par la prédominance historique de l'anglais comme langue officielle et véhiculaire. Plusieurs chercheurs ont souligné que cette situation a entraîné une marginalisation progressive du français, perçu souvent comme une langue de prestige sans ancrage immédiat dans la vie quotidienne des apprenants Adegbite (45); Akinwumi (62). Selon Chumbow, la hiérarchie linguistique héritée de la colonisation britannique a institué une forme de "diglossie institutionnelle" dans laquelle les langues locales et étrangères non anglaises occupent une position subalterne Chumbow (87).



Sur le plan didactique, les travaux de Rémy Porquier et Henri Besse ont montré que la réussite de l'enseignement du français langue étrangère (FLE) dépend de la capacité à adapter les méthodes aux contextes sociolinguistiques des apprenants Porquier et Besse (103). Au Nigeria, cette adaptation reste partielle : les manuels importés de France ou d'autres pays francophones ne reflètent pas toujours la réalité culturelle et linguistique des étudiants nigériens Ogunmodede (14). Mohamed Abid (2010) souligne que la "transposition didactique" doit prendre en compte les besoins pragmatiques et professionnels du public cible, sans quoi la langue étrangère demeure perçue comme un savoir scolaire plutôt qu'un outil de communication.

Le recul de l'apprentissage du français s'explique également par des contraintes structurelles : manque d'enseignants qualifiés, insuffisance des infrastructures pédagogiques et faible motivation institutionnelle Balogun (56). Toutefois, les innovations technologiques récentes offrent des pistes de revitalisation. Develotte et Mangenot (2010) ont démontré que l'intégration du numérique favorise une pédagogie interactive et interculturelle, essentielle à la motivation des apprenants de FLE. De même, la ludification et les approches centrées sur l'apprenant, telles que proposées par Cuq et Gruca (2002), permettent de dépasser le modèle transmissif traditionnel et de replacer l'apprenant au cœur du processus d'apprentissage.

Dans une perspective sociolinguistique élargie, Calvet (1999) rappelle que la vitalité d'une langue dépend de sa "fonctionnalité sociale" dans les réseaux économiques et culturels mondiaux. Pour le Nigeria, cette fonctionnalité passe par un arrimage du français aux secteurs stratégiques comme le commerce transfrontalier, la diplomatie et le tourisme régional Eze (72). Ainsi, la durabilité de la didactique du français repose sur un double dynamique : d'une part, la modernisation pédagogique et, d'autre part, l'intégration du français dans les dispositifs de formation professionnelle et interculturelle.

Cadre théorique

Théoriques du constructivisme social (Jean Piaget et Lev Vygotsky) et de l'écologie des langues (Einar Haugen, 1972 ; Louis-Jean Calvet, 1999)

Ces deux théories entretiennent un rapport étroit avec notre problématique de recherche, raison pour laquelle nous avons jugé pertinent de les mobiliser dans le cadre de la présente étude.

**Théoriques du constructivisme social (Piaget et Vygotsky)**

L'analyse du statut du français au Nigéria peut être éclairée par deux cadres conceptuels complémentaires : la théorie du constructivisme social et la théorie de l'écologie des langues. D'une part, Piaget conçoit l'apprentissage comme un processus actif de construction du savoir, où l'apprenant élabore sa compréhension du monde à travers l'expérience, la réflexion et l'interaction avec son environnement Piaget (54). Dans ce sens, l'enseignement du français au Nigéria gagnerait à adopter des approches centrées sur l'apprenant, favorisant l'autonomie, la ludification et l'intégration du numérique afin de permettre aux étudiants de construire eux-mêmes leurs compétences linguistiques à travers des activités authentiques et interactives. D'autre part, Vygotsky met l'accent sur la dimension sociale de l'apprentissage, affirmant que le développement cognitif se produit au sein d'interactions médiatisées culturellement, notamment grâce à la Zone de Développement Proximale (ZDP), qui permet à l'apprenant de progresser avec l'aide d'un enseignant, d'un pair ou d'un outil technologique (Vygotsky 86). Dans le contexte nigérian, cette approche souligne l'importance des ressources humaines qualifiées et des médiations numériques pour accompagner les apprenants dans un environnement dominé par l'anglais. L'apprentissage du français y apparaît ainsi comme un processus socialement et culturellement médié, tributaire du contexte institutionnel et sociolinguistique local.

Théorie de l'écologie des langues (Einar Haugen, 1972 ; Louis-Jean Calvet, 1999)

Simultanément, la théorie de l'écologie des langues, proposée par Haugen et développée par Calvet, offre un cadre explicatif pertinent pour comprendre la dynamique linguistique du Nigéria. Haugen définit l'écologie des langues comme l'étude des interactions entre une langue et son environnement, insistant sur le fait que la vitalité d'une langue dépend de ses fonctions sociales et de ses conditions d'usage Haugen (325). Dans le cas du Nigéria, la coexistence du français avec l'anglais, langue dominante, et avec de nombreuses langues locales crée un déséquilibre écologique défavorable à la langue française, aggravé par la désaffection des apprenants et la faiblesse des ressources institutionnelles. Calvet approfondit cette perspective en décrivant la hiérarchisation des langues dans un marché linguistique mondial, où certaines langues exercent un pouvoir symbolique et économique supérieur Calvet (27). Dans ce cadre, le français doit se repositionner stratégiquement en adaptant ses fonctions à des besoins professionnels et



interculturels spécifiques. Les leviers d'innovation tels que l'intégration du numérique, la ludification et les pédagogies actives deviennent alors des mécanismes d'adaptation écologique essentiels à la survie de la langue. En somme, la pérennité du français au Nigeria repose sur une double transformation : d'un côté, l'évolution de ses pratiques didactiques vers un constructivisme social favorisant la participation active de l'apprenant ; de l'autre, une adaptation écologique qui repositionne le français dans un environnement linguistique pluriel et globalisé.

Méthodologie :

Cette recherche s'inscrit dans une approche méthodologique quantitative, privilégiant l'analyse de données mesurables et objectivables. Selon Fischler, la recherche quantitative vise à traduire des phénomènes observables en valeurs numériques, permettant ainsi une interprétation rigoureuse à l'aide d'outils statistiques et informatiques adaptés. Dans cette perspective, les données recueillies auprès des participants sont codifiées sous forme de variables numériques, puis traitées à l'aide de logiciels spécialisés en analyse statistique. Ce processus méthodique assure une plus grande fiabilité et une meilleure validité des résultats, en mettant en évidence des tendances et des corrélations significatives fondées sur des preuves empiriques et quantifiables Fischler (2020).

Population et taille de l'échantillon

L'étude a porté sur des étudiants inscrits en français, soit en tant que matière principale, soit au sein des départements de français de trois universités nigérianes : Ambrose Alli University (Ekpoma), Edo State University (Iyamho) et Denis Osadebe University (Asaba). Des enseignants provenant de Ahmadu Bello University (Zaria), Ambrose Alli University et Denis Osadebe University ont également pris part à l'enquête, portant le nombre total de répondants à 51. Parmi eux, 37,3 % étaient des participants de sexe masculin, tandis que 62,7 % étaient de sexe féminin. En ce qui concerne la répartition par statut, 88,2 % des répondants étaient des étudiants, contre 11,8 % d'enseignants issus des universités susmentionnées.

Technique d'échantillonnage

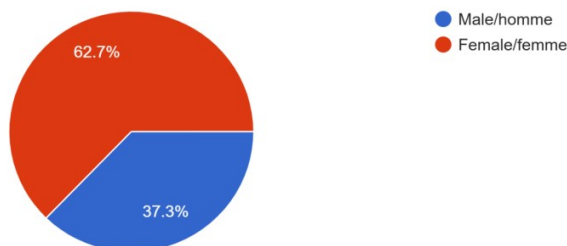
Un questionnaire comportant huit questions semi-structurées a été conçu spécifiquement pour cette recherche. Les participants ont été invités à y répondre afin de recueillir leurs perceptions et expériences. Le questionnaire a été administré en ligne via Google Forms, puis diffusé par le biais des groupes WhatsApp universitaires des étudiants et des enseignants. Au total, 51



personnes ont complété le formulaire. Le lien du questionnaire a été transmis aux participants entre le 12 septembre et le 08 octobre 2025, période durant laquelle ils étaient invités à cliquer sur le lien et à répondre selon les consignes.

Présentation et analyse des

Sex/Sexe
51 responses



données

Figure 1 : Répartition des répondants selon leur sexe

L'analyse révèle une représentation équilibrée entre les sexes, avec une légère prédominance du genre féminin. Cette distribution témoigne d'une participation relativement inclusive, reflétant la diversité du public apprenant ou enseignant le français.

Level of education/Niveau d'instruction
50 responses

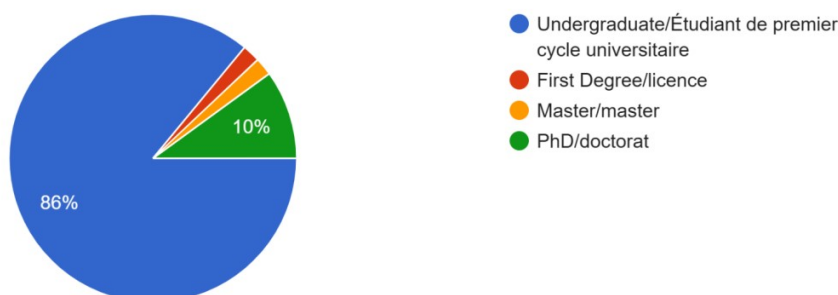


Figure 2 : Répartition des répondants selon leur niveau d'instruction.

La majorité des répondants possède un niveau d'instruction universitaire, indiquant que les participants disposent d'une formation académique suffisante pour évaluer les pratiques pédagogiques du français. Ce constat renforce la fiabilité des réponses recueillies.

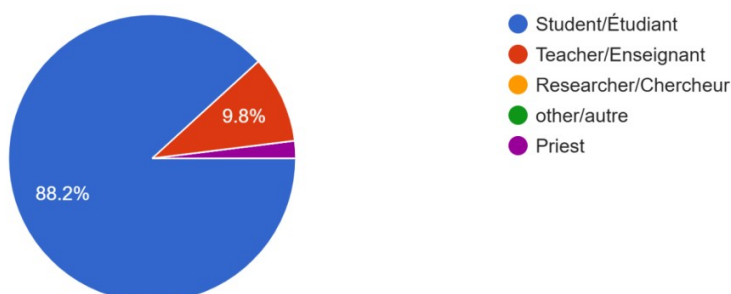


Figure 3 : Répartition des répondants selon leur profession.

Les résultats montrent une proportion importante d'étudiants et d'enseignants, suivis de quelques professionnels exerçant dans des domaines liés à la langue. Cette composition traduit la pertinence du questionnaire pour des acteurs directement impliqués dans l'apprentissage et l'enseignement du français.

Access to Digital Tools (internet, computer, smartphone – useful if researching digital innovations in pedagogy)/ Accès aux outils numériques (internet, ordinateur, smartphone – utiles pour la recherche sur les innovations pédagogiques digitales).

40 responses

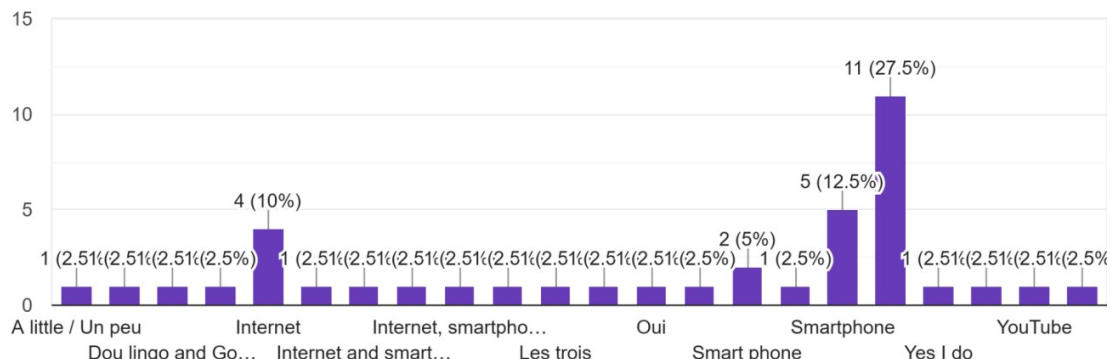


Figure 4 : Répartition des répondants selon leur accès aux outils numériques.

L'analyse montre que la majorité des participants disposent d'un accès régulier aux outils numériques (ordinateurs, smartphones, Internet, youtube), favorisant l'intégration des technologies dans l'apprentissage du français. Toutefois, certains répondants signalent un accès restreint, soulignant les disparités d'équipement et de connectivité.



L'item 1

Dans quelle mesure pensez-vous que la domination mondiale de la langue anglaise nuit à l'attractivité de l'apprentissage du français ?

1. The global dominance of English negatively affects the attractiveness of French language learning./ La prééminence mondiale de l'anglais porte atteinte à l'attrait de l'apprentissage du français.

51 responses

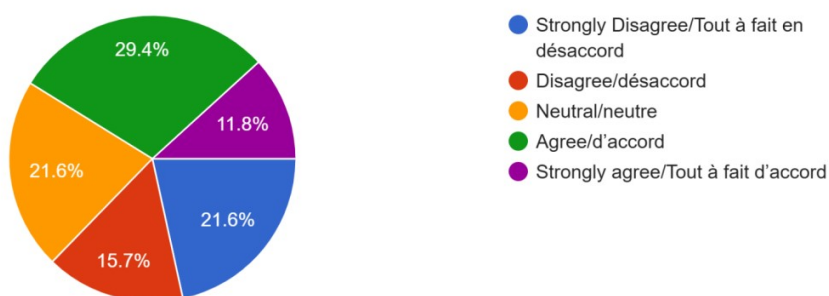


Figure 1 : Répartition des répondants concernant la domination de la langue anglaise.

La majorité des répondants reconnaissent que la domination mondiale de la langue anglaise exerce une influence négative sur l'attractivité du français. Cette perception traduit une prise de conscience du déséquilibre linguistique mondial, où l'anglais s'impose comme langue de communication internationale, reléguant le français à une position moins valorisée dans plusieurs contextes éducatifs.

L'item 2

Considérez-vous que la baisse du nombre d'inscriptions d'étudiants constitue un défi majeur pour la pérennité des programmes de français ?

2. Declining student enrollment poses a serious challenge to the sustainability of French language programs./ La diminution des effectifs étudiants ...ennité des programmes d'enseignement du français.

51 responses

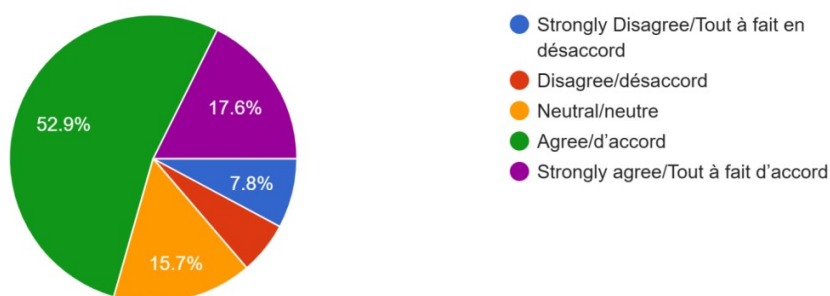


Figure 2 : Répartition des répondants concernant la baisse des inscriptions des étudiants en français.



Les données indiquent que la plupart des participants considèrent la baisse des inscriptions comme un obstacle majeur à la durabilité des programmes de français. Ce constat souligne la nécessité d'adopter des stratégies innovantes pour susciter un regain d'intérêt chez les apprenants et assurer la viabilité institutionnelle des départements de français.

L'item 3

Pensez-vous que l'utilisation de la ludification (jeux et activités ludiques) accroît la motivation et l'engagement des apprenants en classe de français ?

3. Gamification (use of games in learning) increases motivation and engagement in French classes./ La ludification (recours au jeu dans l'apprentissage des apprenants dans les cours de français).

51 responses

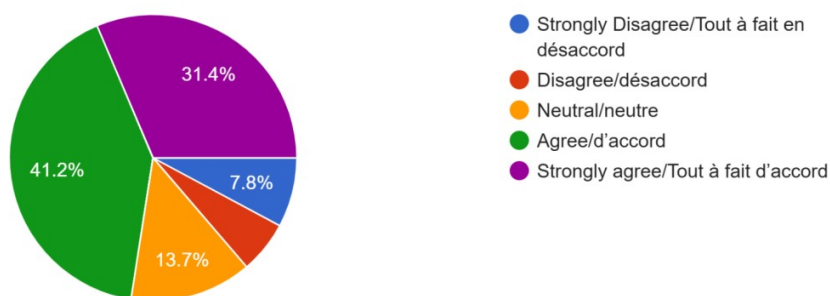


Figure 3 : Répartition des répondants sur l'utilisation du jeu dans l'apprentissage du français.

Les résultats révèlent une adhésion significative à l'idée que la ludification favorise la motivation et l'engagement des apprenants. Cette tendance témoigne d'une ouverture croissante à des pratiques pédagogiques interactives et motivantes, susceptibles de rendre l'enseignement du français plus dynamique et attractif.

L'item 4

Selon vous, l'approche par les tâches favorise-t-elle le développement de la compétence communicative des étudiants en français ?



4. Task-based learning improves students' communicative competence in French./L'apprentissage fondé sur les tâches favorise le développement de...été communicative des apprenants en français.

51 responses

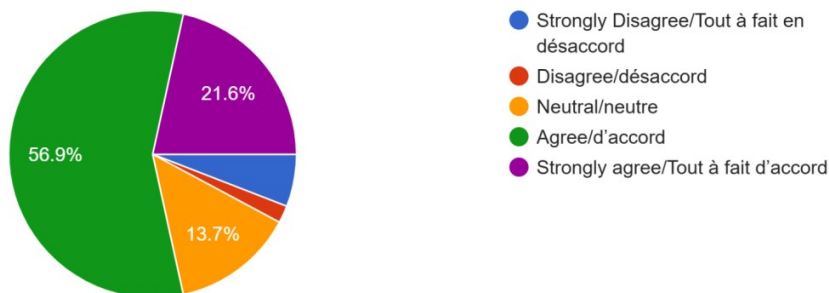


Figure 4 : Répartition des répondants selon l'utilisation de l'apprentissage fondé sur les tâches.

La majorité des répondants estiment que l'approche par les tâches contribue efficacement au développement de la compétence communicative des étudiants. Cette appréciation confirme la pertinence de la pédagogie actionnelle dans l'enseignement du français langue étrangère, conformément aux recommandations du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

L'item 5

Estimez-vous que les programmes d'immersion numérique ou virtuelle rendent l'apprentissage du français plus efficace et plus accessible ?

5. Digital/virtual immersion programs make French learning more effective and accessible./ Les programmes d'immersion numérique ou virtuelle ren...u français plus efficace et davantage accessible.

51 responses

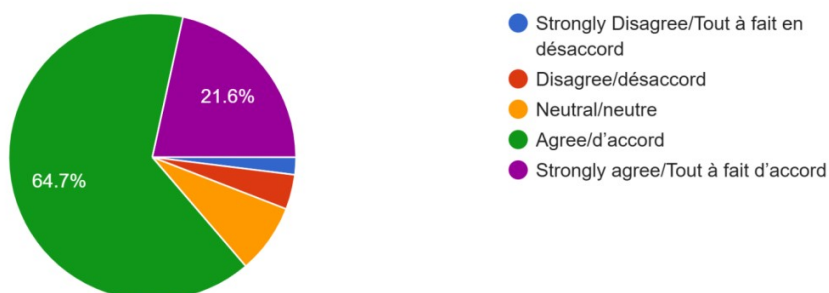


Figure 5 : Répartition des répondants concernant l'utilisation de l'immersion numérique ou virtuelle.

Les données montrent que les programmes d'immersion numérique ou virtuelle sont perçus comme des dispositifs efficaces et accessibles pour l'apprentissage du français. Cette perception



met en évidence la valeur ajoutée des technologies éducatives dans la création d'environnements immersifs favorisant l'acquisition linguistique et culturelle.

L'item 6

Pensez-vous que l'intégration de la compétence interculturelle dans le curriculum de français soit essentielle pour la formation des apprenants du XXI^e siècle ?

6. Integrating intercultural competence into the French curriculum is essential for 21st-century learners./L'intégration de la compétence interculturelle... incontournable pour les apprenants du XXI^e siècle.

51 responses

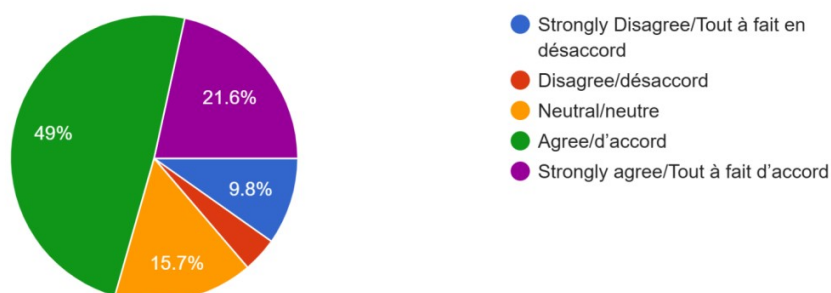


Figure 6 : Répartition des répondants selon l'intégration de la compétence interculturelle dans le curriculum de français.

La grande majorité des participants jugent essentielle l'intégration de la compétence interculturelle dans le curriculum de français. Ce résultat témoigne d'une compréhension approfondie du rôle de la dimension interculturelle dans la formation d'apprenants capables d'interagir dans un monde globalisé et plurilingue.

L'item 7

À votre avis, les compétences en littératie numérique devraient-elles être incorporées à l'enseignement du français ?

7. Digital literacy skills should be incorporated into French language teaching./Les compétences en littératie numérique devraient être intégrées à l'enseignement du français.

51 responses

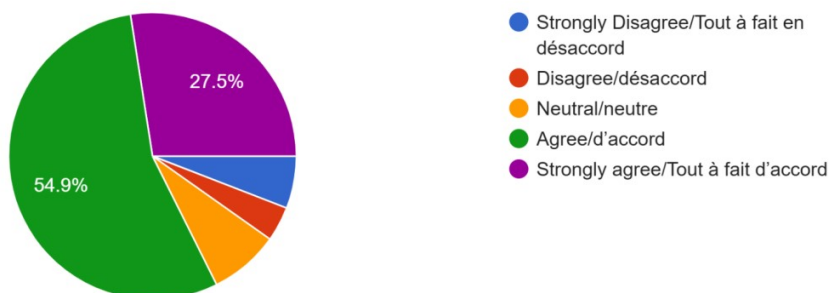


Figure 7 : Répondants à l'enquête sur l'intégration des compétences numériques dans l'enseignement du français.



Les réponses recueillies confirment un fort consensus sur la nécessité d'incorporer les compétences en littératie numérique dans l'enseignement du français. Les répondants reconnaissent ainsi l'importance de préparer les apprenants à évoluer dans un environnement numérique, où la maîtrise des outils technologiques devient indissociable de la compétence linguistique.

L'item 8

Selon vous, l'harmonisation de la pédagogie du français avec les cadres plurilingues et professionnels renforcerait-elle sa pertinence à l'échelle mondiale?

8. Aligning French pedagogy with plurilingual and professional frameworks will enhance its global relevance./L'alignement de la pédagogie du français...era à renforcer sa pertinence à l'échelle mondiale.

51 responses

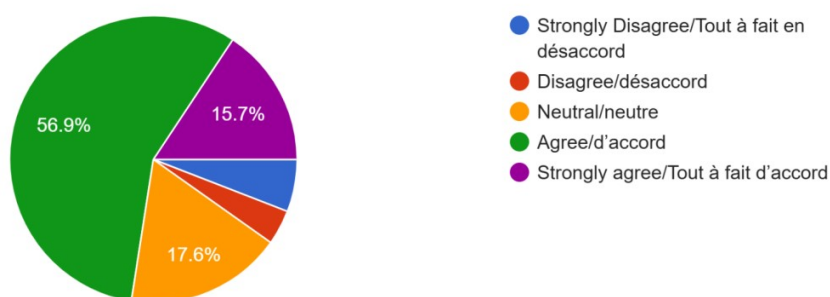


Figure 8 : Répartition des répondants selon l'alignement de la pédagogie du français avec les cadres plurilingues et professionnels.

Les résultats indiquent que la majorité des répondants perçoivent l'harmonisation de la pédagogie du français avec les cadres plurilingues et professionnels comme une voie essentielle pour renforcer sa pertinence mondiale. Cette orientation traduit une vision prospective, centrée sur l'adaptation du français aux exigences contemporaines de la communication internationale et de la mobilité professionnelle.

Discussion

Les résultats de cette étude confirment largement les observations de la littérature sur les défis de l'enseignement du français au Nigeria, tout en apportant des perspectives nouvelles sur les stratégies susceptibles d'en assurer la durabilité. La majorité des répondants reconnaît que la domination mondiale de l'anglais réduit l'attractivité du français, ce qui corrobore les analyses d'Adegbite (45), d'Akinwumi (62) et de Chumbow (87), selon lesquelles l'héritage colonial et la suprématie de l'anglais ont contribué à la marginalisation du français. Toutefois, contrairement à



ces études qui mettent surtout l'accent sur les facteurs historiques et institutionnels, la présente recherche montre que cette réalité est désormais clairement perçue par les apprenants eux-mêmes.

Les résultats confirment également les travaux de Balogun (56), qui identifie la baisse des inscriptions comme une conséquence du manque d'enseignants qualifiés, de ressources pédagogiques limitées et d'un faible soutien institutionnel. Cette étude enrichit cependant cette analyse en démontrant que des stratégies de promotion plus innovantes sont jugées indispensables pour assurer la pérennité des programmes de français.

Par ailleurs, les conclusions rejoignent celles de Cuq et Gruca (2002), de Porquier et Besse (103), ainsi que de Develotte et Mangenot (2010), en mettant en évidence l'efficacité de la ludification, de l'approche par les tâches et de l'immersion numérique pour renforcer la motivation, l'engagement et les compétences communicatives des apprenants. Alors que les études antérieures soulignaient principalement les avantages théoriques de ces approches, la présente recherche en apporte une confirmation empirique dans le contexte universitaire nigérian.

Les résultats montrent en outre que les compétences interculturelles et la littératie numérique sont désormais perçues comme des composantes essentielles de l'enseignement du français. Cette observation prolonge les travaux existants en démontrant que ces compétences ne constituent plus seulement des compléments pédagogiques, mais des exigences incontournables pour répondre aux réalités éducatives et professionnelles contemporaines.

Enfin, les conclusions confirment les analyses de Calvet (1999) et d'Eze (72), qui soulignent que la vitalité du français dépend de sa fonctionnalité sociale et de son intégration dans les secteurs stratégiques. Toutefois, cette étude comble une lacune importante en proposant une approche intégrée de la durabilité de la didactique du français, fondée sur la modernisation pédagogique, la transformation numérique, la compétence interculturelle, la littératie numérique et l'orientation professionnelle. Elle apporte ainsi une contribution originale en réunissant, dans un cadre cohérent, des dimensions jusque-là abordées séparément dans les recherches antérieures.



Conclusion

Cette étude a mis en évidence les principaux défis qui compromettent la durabilité de la didactique du français au Nigeria, notamment la prédominance de l'anglais et la baisse des inscriptions dans les programmes de français. Elle a également démontré que l'adoption de pratiques pédagogiques innovantes, telles que la ludification, l'approche par les tâches, l'immersion numérique, ainsi que l'intégration des compétences interculturelles et de la littératie numérique, constitue une réponse pertinente aux exigences de l'enseignement contemporain. En outre, les résultats soulignent la nécessité d'harmoniser l'enseignement du français avec les réalités du plurilinguisme et les besoins du monde professionnel. Cette recherche contribue ainsi à enrichir la réflexion sur la pérennisation de l'enseignement du français au Nigeria et offre des orientations susceptibles de guider les décideurs, les enseignants et les concepteurs de programmes dans la mise en œuvre de politiques éducatives plus adaptées aux enjeux du XXI^e siècle.

Recommandations

1. Les autorités éducatives devraient promouvoir davantage les avantages académiques, professionnels et économiques du français afin d'en renforcer l'attractivité face à la prédominance de l'anglais.
2. Les départements de français devraient multiplier les activités de sensibilisation et les partenariats avec les institutions francophones afin de susciter un intérêt durable pour cette langue.
3. Les enseignants sont encouragés à utiliser des activités ludiques et des outils interactifs pour renforcer la motivation, la participation et l'engagement des apprenants.
4. Les programmes de formation des enseignants devraient privilégier la pédagogie actionnelle afin de développer efficacement les compétences communicatives des apprenants.
5. Les établissements devraient investir dans les technologies éducatives et les échanges virtuels afin d'offrir des expériences d'apprentissage plus authentiques et immersives.
6. Les programmes de français devraient inclure davantage de contenus interculturels afin de préparer les apprenants à évoluer dans un environnement plurilingue et multiculturel.
7. Les programmes de français devraient intégrer la maîtrise des outils numériques et assurer la formation continues des enseignants aux pratiques pédagogiques innovantes.



8. Les curricula devraient être harmonisés avec les réalités du plurilinguisme et les besoins du marché du travail afin de renforcer la pertinence du français à l'échelle internationale.

ŒUVRES CITÉES

- Abid, Mohamed. *Didactique du français et contexte plurilingue: Enjeux et perspectives*. Tunis: Éditions Sahar, 2010.
- Adegbite, Wale. "Language Policy and Planning in Nigeria." *Journal of Nigerian Linguistics*, vol. 8, no. 2, 2015, pp. 40–58.
- Adegbola, Florence. *La politique linguistique et l'enseignement du français au Nigéria*. Ibadan: Heinemann, 2010.
- Adepoju, Samuel. *Teaching French in Multilingual Contexts: Challenges and Strategies in Nigeria*. Lagos: Spectrum Books, 2012.
- Adéjumo, Kola. "Le français et la mondialisation en Afrique de l'Ouest." *Revue africaine de linguistique appliquée*, vol. 8, no. 2, 2015, pp. 95–110.
- Akindele, Dele. *Language Policy and Education in Nigeria*. Abuja: NERDC Press, 2008.
- Akinwumi, Tunde. *French in the Nigerian Educational System: Challenges and Prospects*. Ibadan: Spectrum Books, 2017.
- Balogun, Samuel. "Teacher Competence and French Language Learning in Nigerian Secondary Schools." *West African Journal of Education*, vol. 29, no. 1, 2019, pp. 50–66.
- Bamgbose, Ayo. *Language and the Nation: The Language Question in Sub-Saharan Africa*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 1991.
- Calvet, Louis-Jean. *La guerre des langues*. Paris: Plon, 1999.
- Calvet, Louis-Jean. *Pour une écologie des langues du monde*. Paris: Plon, 1999.
- Chumbow, Beban S. "The Language Question and National Development in Africa." *Applied Linguistics in Africa*, vol. 5, 2012, pp. 80–94.
- Conseil de l'Europe. *Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, enseigner, évaluer*. Paris: Didier, 2001.
- Cuq, Jean-Pierre, et Isabelle Gruca. *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. Grenoble: PUG, 2002.
- Develotte, Christine, et François Mangenot. *Le Français en ligne : interactions, dispositifs et apprentissage*. Lyon: ENS Éditions, 2010.
- Eze, Chika. "Repositioning French in Nigeria's Multilingual Space." *Journal of Language and Education in Africa*, vol. 4, no. 3, 2021, pp. 68–83.
- Fischler, Claude. *Méthodes de la recherche quantitative en sciences sociales*. Paris: Presses Universitaires de France, 2020.
- Haugen, Einar. "The Ecology of Language." *The Ecology of Language: Essays by Einar Haugen*, edited by Anwar S. Dil, Stanford University Press, 1972, pp. 325–339.
- Obioma, Emeka. "Contextualizing French Pedagogy in Nigeria." *Nigerian Journal of Language Studies*, vol. 4, no. 1, 2014, pp. 49–60.
- Ogunmodede, Funmilayo. *Teaching French in Nigerian Universities: Issues and Innovations*. Lagos: University of Lagos Press, 2018.
- Piaget, Jean. *The Construction of Reality in the Child*. New York: Basic Books, 1954.
- Porcher, Louis. *L'enseignement des langues étrangères*. Paris: Hachette, 1995.



-
- Porquier, Rémy, et Henri Besse. *Apprendre et enseigner le français langue étrangère*. Paris: Hachette, 1991.
- Puren, Christian. *La perspective actionnelle et la nouvelle culture éducative*. Paris: Didier, 2004.
- Tchagbara, Joseph. *La didactique du FLE en Afrique subsaharienne: Problèmes et perspectives*. Lomé: Presses universitaires du Togo, 2016.
- Vygotsky, Lev S. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Edited by Michael Cole et al., Harvard University Press, 1978.